**MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA NOVÝ KOSTEL, OKRES CHEB, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE, NOVÝ KOSTEL 84, 35135 SKALNÁ**

***Minimální preventivní program***

***pro školní rok 2023/2024***

Vypracovala: Věra Vaňousová, školní metodik prevence

 Schválila: Libuše Návarová, ředitelka školy

Obsah:

1. Úvod

2. Charakteristika školy

3. Analýza současného stavu:

4. Cíle PP:

5. Aktivity v oblasti prevence

6. Krizový plán

1. **Úvod**

Prevence rizikových jevů na naší základní škole zahrnuje předcházení problémům s legálními i nelegálními návykovými látkami, šikanou a záškoláctvím, vychovává žáky ke zdravému životnímu stylu a dobrým mezilidským vztahům. Škola se snaží podchytit a řešit první příznaky rizikového chování. Cílená prevence prostupuje postupně celým obdobím školní docházky a poskytuje tak žákům dostatek potřebných informací. Jako rizikové chování chápeme takový typ chování, které vede ke zvýšení zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost. Jedná se zejména o šikanu, kyberšikanu, násilí ve škole, záškoláctví, užívání návykových látek, poruchy příjmu potravy (např. bulimie, mentální anorexie), kriminální jednání, sexuálně-rizikové chování, vandalismus, xenofobii, rasismus, antisemitismus, intoleranci, komerční zneužívání, týrání a sexuální zneužívání dětí.

Preventivní program (dále jen PP) je určen pro cílovou skupinu žáků 1. stupně ZŠ (6–12 let). Hlavním cílem PP školy je vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace mezi žáky, učiteli i rodiči. PP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

PP vypracovává na každý jeden školní rok školní metodik prevence. Na tvorbě a realizaci PP se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Při tvorbě a vyhodnocování PP školní metodik prevence spolupracuje dle potřeby s metodikem prevence PPP. Základním legislativním dokumentem, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních, je školský zákon č. 561/2004 Sb. novela č. 472/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení vzniku rizikového chování. PP vychází také z metodických pokynů MŠMT ČR, zejména z pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních čj. 21149/2016 a čj. 21291/2010-28, Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (čj. MSMT21149/2016) a Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT čj.: 21291/2010-28)

1. **Charakteristika školy:**

**Údaje o škole:**

Název školy: Mateřská škola a Základní škola Nový Kostel, okres Cheb, příspěvková organizace

Adresa školy: Nový Kostel 3, 351 34 Skalná

Ředitel školy: Libuše Návarová

Metodik prevence: Věra Vaňousová

Výchovný poradce: Věra Vaňousová

**Kontakty:**

Telefon: 354599840

Email: : zs.nk@tiscali.cz

Web: [www.zs-novykostel.cz](http://www.zs-novykostel.cz)

**Zřizovatel školy**: Obecní úřad Nový Kostel,  č.p. 27, PSČ 351 34

1. **Analýza současného stavu**

**Charakteristika žáků (sociokulturní a národnostní charakteristika)**

Školu navštěvují žáci z Nového Kostela a jejích okolních částí (Hrzína,Kopaniny). Naše základní škola je menší školou, v níž pedagogové znají v podstatě všechny děti. Místní vyučující navíc znají jejich rodiče či rodinné zázemí.

Náplní školního poradenského pracoviště je zabezpečovat pedagogicko-psychologické poradenství ve škole, zajišťovat vzájemnou informovanost pedagogických pracovníků, zajišťovat vzájemnou kooperaci mezi pedagogy, případně mezi školou a rodiči, odborně a metodicky podporovat pedagogy i zákonné zástupce. Důležitá je také krizová intervence pro žáky a spolupráce s PPP, SPC a OSPOD.

**Výchovný poradce:** zodpovídá za poskytování poradenských služeb ve škole, koordinuje spolupráci třídních učitelů a školního poradenského pracoviště, spolupracuje s PPP, SPC a OSPOD, vyhledává žáky, kteří potřebují pomoc v oblasti výchovy a vzdělávání a vyžadují zvláštní péči v oblasti psychického a sociálního vývoje, předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků, zabezpečuje pedagogicko-psychologické poradenství, sleduje chování žáků v průběhu školní docházky, spolupracuje s metodikem prevence, třídními učiteli, rodiči nebo zákonnými zástupci a vede si záznamy o činnosti.

**Školní metodik prevence:** spolupracuje se školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem a třídními učiteli, vytváří a realizuje preventivní program, sleduje aktuální situaci ve škole, poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům k realizaci preventivního programu, spolupracuje s institucemi, které zajišťují odbornou pomoc v problematice prevence, zajišťuje informovanost žáků a zákonných zástupců o činnosti institucí, které poskytují pomoc žákům, kteří mají problémy se závislostmi nebo jinými negativními jevy, poskytuje konzultační a poradenskou pomoc zákonným zástupcům a vede si písemné záznamy o své práci.

**Třídní učitel**: průběžně spolupracuje se školním metodikem prevence a výchovným poradcem, společně postupují v prevenci rizikového chování a pracují na jeho řešení, podílí se na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě, sleduje rizikové jedince a skupiny žáků, vytváří vnitřní pravidla třídy a pozitivní sociální klima ve třídě, zprostředkovává spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci a předchází záškoláctví sledováním absence žáků. Třídní učitel 1. třídy spolupracuje s učitelkami MŠ a dostává od nich informace o žácích.

1. **Cíle PP**

Cílem primární prevence je zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Při realizaci tohoto programu chceme žáky vést k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládání stresu a k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek (ve spolupráci s rodiči a dalšími dospělými). K tomuto cíli využíváme různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům apod.

**4.1 Dlouhodobé cíle**

- vytváření kvalitního prostředí ve třídách a škole

 - sledování a vyhodnocování problematiky sociálně patologických jevů, poskytování informací o úspěšných i neúspěšných řešeních

- v rámci DVPP rozvíjet klíčové dovednosti pedagogů

- vést žáky ke správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů, poznání sebe sama, zvládání stresu, k dovednostem řešit problémy a tím zvýšit jejich sebevědomí a odolnost vůči sociálně patologickým jevům (poskytováním informací, podpůrnými programy)

- reagovat na aktuální stav prevence rizikového chování

- včas odhalit projevy fyzického a psychického násilí mezi žáky a neprodleně se zabývat jejich řešením - spolupracovat s rodiči žáků

 - nabízet všem rodičům možnost individuální konzultace a setkání na třídních schůzkách rodiče

- aktuálně informovat pedagogy o všech problémech, které se vyskytnou u žáků školy

- vytvořit důvěryhodné poradenské služby pro učitele, žáky a rodiče v rámci školního poradenského pracoviště, spolupracovat se všemi institucemi a organizacemi v oblasti prevence

 - pokračovat ve všech aktivitách, které se nám osvědčily a dobře fungují

 - podporovat činnost všech zájmových kroužků, - poskytovat informace prostřednictvím webových stránek školy

 **4.2 Krátkodobé cíle**

 - aktualizace dokumentů- preventivní program, řád školy, krizový plán

 - zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků v oblasti prevence prostřednictvím školení a vzdělávacích akcí, zejména práce se třídou, prevence šikany, podpora dobrých vztahů na pracovišti a komunikace s rodiči žáků

- zlepšení způsobu komunikace s rodiči z důvodu častého nezájmu rodičů o dění ve škole (např. absencí na třídních schůzkách)

 - zapojování žáků do dění ve škole

 - neprodlené řešení problémových situací

 **5. Aktivity v oblasti prevence**

Oblast prevence je součástí Školního vzdělávacího programu. Stanovenými vzdělávacími cíli jsou výchova ke zdravému životnímu stylu, prevence zneužívání návykových látek a prevence rizikového chování. Vytyčené vzdělávací cíle jsou naplňovány v rámci výuky na prvním v řadě vyučovacích předmětů. S tématy z oblasti prevence se pracuje ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Informatika, Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Člověk a příroda a průřezových tématech. K práci s jednotlivými tématy jsou využívány metody výkladu, samostatné práce, práce s médii, skupinová práce, projekty, besedy a přednášky.

**5.1. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování**

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda**

**1.a 2.ročník**

 **Místo, kde žijeme**

 - Orientace v místě bydliště

 – Nebezpečí v nejbližším okolí

 - Bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy, riziková místa a situace

 **Lidé kolem nás**

 - Rodina – postavení jedince v rodině, role členů

 - Mezigenerační vztahy – role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

- Chování lidí – vlastnosti lidí

 - Pravidla slušného chování

 - Život a funkce rodiny

 **Lidé a čas**

 - Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality

 - Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům

**Člověk a jeho zdraví**

- Péče o zdraví

 – Zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim

 - Osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání

- Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek

 - Dopravní značky, přecházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

 - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

 - Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)

 - Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - Integrovaný záchranný systém

**3. ročník**

**Místo, kde žijeme**

 - Cesta z domova do školy, riziková místa a situace

**Člověk a jeho zdraví**

- Péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim

 - Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim

 - Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí

 - Dopravní značky, přecházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

 - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

 - Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení

 **4. ročník**

 **Člověk a jeho zdraví**

- Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek

- Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňové linky

**Lidé kolem nás**

- Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality

 - Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům

 - Základní lidská práva a práva dítěte

 - Práva a povinnosti žáků školy - základní pravidla soužití ve škole

1. **ročník**

**Člověk a jeho zdraví**

 - Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim

 - Výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy

 - Nemoci přenosné a nepřenosné – ochrana před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.)

 - Intimní a duševní hygiena – význam osobní a intimní hygieny, denního režimu

- Sociálně patologické jevy – negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života

 - Návykové látky – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictví elektronických médií

- Bezpečné chování v rizikovém prostředí

 - Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém

 - Prevence nemocí a úrazů

- První pomoc

 - Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek

 - Dopravní značky, přecházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

 - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání

 **Lidé kolem nás**

 - Základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí, principy demokracie

 - Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality

 - Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura**

**1.–5. ročník**

 - Komunikace, zásady zdvořilé komunikace

 - Sdělení údajů o sobě a rodině neznámé osobě

 - Mezilidské vztahy

**Vzdělávací oblast: Informatika**

**Informatika**

**4.–5. ročník**

 - Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

 - Internet – základní orientace, bezpečnost na internetu

**5.2.Programy specifické prevence**

 **Specifická primární prevence** – aktivity a programy, které jsou zaměřeny na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

 Jedná se o:

- všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika

- selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování

- indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky

Rádi bychom zařadili tyto osvědčené aktivity primární prevence:

**1.Přednášky s Policií ČR**

Cílová skupina: 1.- 4. Ročník

**2. Ajaxův zápisník**

Preventivní projekt Krajského ředitelství policie Karlovarského kraje financovaný Krajským úřadem Karlovarského kraje. Je zaměřený na různé problematiky (dopravní výchova, závislosti, mezilidské vztahy – šikana, trestné činy, internetová komunikace, komunikace mobilním telefonem, ochrana soukromí). Děti na úvodní hodině dostanou od policisty Ajaxův zápisník, do kterého si děti mohou zaznamenávat důležité informace, domácí úkoly aj. Součástí je i rozvrh hodin a jiné doplňující stránky (dopravní značky, povinná výbava cyklisty, seznam svátků atd.). Děti navíc dostanou i psací potřeby. Na konci školního roku pak proběhne závěrečné vyhodnocení – tzv. Den s Ajaxem. Jako odměna pro všechny, kteří se do projektu zapojili, bude připraven zážitkový den plný zajímavých aktivit se zapojením policejní techniky i činnosti práce policistů.

**3. Aktivity pro rodiče**

Charakteristika aktivit:

Třídní schůzky jsou pořádány 2x ročně. Třídní schůzky jsou vedeny třídními učiteli a rodiče mají v době jejich konání možnost vyhledat i jiné vyučující, vedení školy, školního metodika prevence nebo výchovného poradce. V rámci primární prevence je tímto způsobem poskytován základní informační servis (seznámení se školním řádem a preventivní strategií školy). Konzultační hodiny vyučujících, školního metodika prevence i výchovného poradce jsou stanoveny na konkrétní dobu. Po domluvě lze využít i jiných možných termínů k osobní konzultaci. Mezi další běžné formy komunikace s rodiči také pasivní formy informování – písemná sdělení, informace na webu školy.

4. **Zájmové volnočasové a doučovací kroužky**

Charakteristika akce: Odpolední činnosti organizované v rámci družiny i mimo ni v prostorách školy a jejím okolí. Škola v rámci hudebních činností spolupracuje se ZUŠ Luby, kdy výuka probíhá na naší škole.

1. **Krizový plán**

Krizový plán je dokument, ve kterém je obsažen doporučený návod postupu řešení krizových situací ve škole.

V rámci účinné prevence rizikového chování žáků školy je potřeba věnovat zvýšenou pozornost všem změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou. Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je nutné zjistit příčinu změny a o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, metodika prevence, výchovného poradce a vedení školy. Zmínění pedagogičtí pracovníci budou problém šetřit a řešit, případně spolupracovat při řešení s dalšími institucemi (externí školní psycholog, metodik prevence PPP, OSPOD, Policie ČR). Škola o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné třídní schůzky zákonným zástupcům nabídne pomoc při řešení problému, případně doporučí poradenské zařízení. Zákonným zástupcům žáků škola garantuje možnost pravidelného získání informací o prospěchu a chování svých dětí. Umožňuje jim žádat o objasnění hodnocení prospěchu, chování a postupu řešení vzniklého problému. Třídní učitelé při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, nadměrné tělesné tresty, domácí násilí apod. upozorní zákonné zástupce a informují o dané skutečnosti vedení školy, výchovného poradce a metodika prevence. Stejně postupují při obdržení této informace od jiných pedagogů, zaměstnanců školy či žáků. Pokud nedojde následně k pozitivní změně, hlásí danou situaci ředitel školy na odbor péče o dítě a na policii.

* 1. **Strategie prevence řešení školní neúspěšnosti žáků**

 Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání nezletilého v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole. Bývá důsledkem nevyváženosti ve vývoji osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volních vlastnostech a v neposlední řadě také v rodinném prostředí. Neprospěch je téměř vždy způsoben souborem mnoha příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout účinná opatření směřujících k nápravě. Podpora školního úspěchu vychází zejména z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, tedy dobrými mezilidskými vztahy jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy. Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění a jejím cílem je vyhledávaní potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti. Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů, především osobností a zdravotním stavem nezletilého, dále rodinným a mimoškolním prostředím a výchovně vzdělávacím procesem ve škole. Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny je v tomto procesu nenahraditelná i s ohledem na volbu budoucího povolání a budoucí život.

 **Jedná se o tyto faktory:**

- osobnost dítěte

- snížená inteligence, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži

, - poruchy chování, PAS

 - zdravotní problémy žáka – dlouhodobá absence

 - vysoká absence,

 - změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu

 - nepodnětné rodinné prostředí, střídavá péče

 - rodinné prostředí s nezájmem o školu a školní dění, nezájem rodičů o spolupráci se školou,

- nadměrně ochranitelské rodinné prostředí

 - dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, ve třídě, ve vztahu s učitelem), ohrožení sociálně patologickými jevy

- dítě – cizinec

Žák je ohrožen školní neúspěšností, když:

 - na konci pololetí z některých předmětů neprospěl, nebo je z některých předmětů nehodnocen

 - dlouhodobě neplní zadané úkoly

 - svým chováním soustavně porušuje školní řád a jsou vůči němu uplatňována výchovná opatření

 - jeho příprava není systematická

**Doprovodné projevy při školní neúspěšnosti:**

 - neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie

 - poruchy chování – zvýšená absence v některém předmětu, nebo celková absence, záškoláctví

 - obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese

 **Předcházení školní neúspěšnosti**:

- klást na dítě přiměřené nároky

 - dbát na jeho pravidelnou docházku do školy, důsledně kontrolovat splnění zadaných úkolů - zdůrazňovat jeho pozitivní stránky

 - oceňovat jeho jedinečnost

- umožňovat žákům vyslovovat vlastní názory

 - podporovat aktivitu žáků, dát mu příležitost zažít úspěch

 - motivovat žáky, rozebírat s nimi jejich úspěchy

 - vyhýbat se negativnímu srovnávání

 - věnovat pozornost rodinnému zázemí žáka

**Pravidla pro řešení školní neúspěšnosti:**

- Včasné podchycení žákových potíží jednotlivými vyučujícími, ti zejména vyhodnotí, zda jde o ojedinělý výpadek, nebo trvalejší problém, v takovém případě o neúspěšnosti informují rodiče žáka a třídního učitele.

- Třídní učitel ověří, zda jde o problém spojený jen s jedním vyučovacím předmětem, nebo zda se týká více vyučovacích předmětů, případně i ve spojení s výchovnými problémy.

 - Podle závažnosti problému třídní učitel kontaktuje rodiče, nabídne osobní jednání s jednotlivými vyučujícími, případně s výchovným poradcem, metodikem prevence rizikového chování, školním psychologem či dalšími členy školního poradenského pracoviště. Kromě individuálních pohovorů je možné svolat jednání výchovné komise. O jednáních se vedou písemné záznamy, které vždy obsahují doporučení školy vůči rodičům a postoj rodičů k nim (individuální doučování, vyšetření v PPP apod.).

 **Je uplatňován třístupňový model péče:**

1. Individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky.

2. Zapojení školního poradenského pracoviště.

 3. Zapojení školského poradenského zařízení (PPP/SPC).

Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je správné rozpoznání příčin. Vedení školy vyhodnocuje, zda ke zvýšené neúspěšnosti nedochází jen u některých vyučovacích předmětů, nebo jen u některých vyučujících. Na toto téma případně zaměřuje svoji kontrolní a hospitační činnost, zajišťuje zpětnou vazbu od rodičů žáků.

 Na základě této diagnostiky se stanoví možná opatření:

 - zvýšená motivace žáka k učení

-důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky (přehledy), využití pomoci spolužáků, podpůrné aktivity

- oznamování termínů písemných prací a zkoušení, slovní hodnocení

- zajišťování vhodných pomůcek vzhledem k odlišným stylům učení (preference vizuálního, nebo audio vnímání)

- žáci jsou seznamováni s možnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj nejvýhodnější

 - individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (PLPP, spolupráce s PPP, SPC)

 - pomoc při začleňování žáka do třídního kolektivu

- stanovení přiměřeného rozsahu učiva

 - práce zadaná pro domácí přípravu odpovídá žákovým vzdělávacím možnostem

 - sestavení plánu pedagogické podpory

 - zvýšená práce pedagogů s kolektivem třídy, náprava narušeného klimatu třídy

 - vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

- včasné informování rodičů o mimořádném zhoršení prospěchu žáka, tak, aby se zvýšenou péčí mohlo zabránit zhoršení souhrnné klasifikace žáka na konci každého pololetí

- u žáků, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním, konzultovat situaci s OSPOD

Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování. Na jednání pedagogických rad je vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.

* 1. **Šikana**

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Jedná se o cílené a opakované užití fyzických a psychických útoků jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky, v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Může se realizovat i prostřednictvím moderních komunikačních prostředků, především prostřednictvím internetu a mobilu (viz Kyberšikana).

Existuje rozdíl mezi vyšetřováním počátečních a pokročilých stádií.

 **6.3 Šikana zaměřená na učitele**

Šikana zaměřená na učitele ze strany žáků musí být chápána jako celostní a multidimenzionální problém, který se týká všech členů školy. Není pouze výsledkem osobnostních charakteristik učitele nebo jeho sociálních či pedagogických kompetencí, jak bývá interpretována. Neměla by proto být v žádném případě považována za individuální záležitost konkrétního pedagoga, kterou by si měl vyřešit sám. Odpovědnost za prevenci a řešení šikany nese vedení školy, potažmo také zřizovatel. Šikana zaměřená na učitele je specifická tím, že dojde k narušení jasně definovaných rolí a žák se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu učitele. Šikana zaměřená na učitele se nejčastěji odehrává ve škole - ve třídách a na chodbách, nicméně může se odehrávat také mimo školu ve veřejných prostorách, v místě bydliště pedagoga, nebo v kyberprostoru. Je zapotřebí mít na paměti, že šikanou může trpět i vysoce zkušený a kompetentní pedagog. Pedagog může vnímat situaci, kdy je šikanován žáky, jako stigma a pociťuje stud a selhání, což mu zároveň často brání vyhledat pomoc u kolegů, vedení školy nebo ve svém okolí. Je zapotřebí, aby škola vytvořila bezpečné prostředí a atmosféru důvěry, ve kterém bude tento druh rizika uznán a budou nastaveny mechanismy a postupy k ochraně pedagogů a k účinné prevenci a řešení takového chování, se kterými budou všichni žáci, pedagogové a zákonní zástupci seznámeni.

**Prevence šikany zaměřené na učitele:**

 - celoškolní přístup – dobré sociální klima, uvědomění si rizika výskytu šikany učitele ve škole, otevřené odmítání takového chování

 - vedení školy vyjadřuje pedagogům podporu, oceňuje jejich práci, podporuje spolupráci v pedagogickém sboru

 - jasně stanovený postup školy, jakým mají pedagogové oznámení o šikaně podat, komu ho podat a jak s tím bude nakládáno

- pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla chování ve třídě - na konflikty reaguje včas, používá stanovené důsledky nerespektování dohodnutých pravidel chování, vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontaci ze strany žáka před celou třídou, usměrňuje řešení na individuální konfrontaci

 - pedagog posiluje zapojení žáků do výuky - dává jim výběr, činí výuku pro žáky zajímavou, - pedagog očekává úspěch od všech žáků – staví na silných stránkách žáka, neponižuje a nezesměšňuje žáka před třídou, při hodnocení žáka zachovává jeho důstojnost

 - pedagog si všímá změn v náladách, emocích a v chování žáka a včas na ně reaguje

 - problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, případně s vedením školy.

**6.4 Kyberšikana**

Kyberšikanu definujeme jako zneužití ICT (informačních komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit nebo mu ublížit. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost

 **Kdo řeší:**

 - U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován:

 - ředitel školy

 - školní metodik prevence s výchovným poradcem, třídním učitelem, se školským poradenským zařízením, pediatrem

**6.5 Záškoláctví**

Za záškoláctví je považována neomluvená absence žáka ve škole. Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu, současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku.

**Druhy záškoláctví**:

 - Pravé záškoláctví – žák se ve škole neukazuje, ale rodiče si myslí, že do školy chodí

 - Záškoláctví s vědomím rodičů - na této formě se podílí několik typů rodičů, jejichž hlavními charakteristikami je buď odmítavý postoj ke škole, nebo přílišná slabost ve vztahu k dítěti či závislosti na pomoci a podpoře dítěte v domácnosti

 - Záškoláctví s klamáním rodičů - existují děti, které dokážou přesvědčit rodiče o svých zdravotních potížích, kvůli kterým nemohou jít do školy, a rodiče jim absenci omlouvají pro tyto zdravotní důvody. Tento typ záškoláctví je však obtížně rozlišitelný od záškoláctví s vědomím rodičů

 - Odmítání školy - některým typům dětí činí představa školní docházky psychické potíže. Kdo řeší + s kým spolupracuje

 - U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy

 - Školní poradenské pracoviště (školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog) - OSPOD, Policie ČR

**6.6 Vandalismus**

Vandalismus se ve školním prostředí projevuje ničením školního majetku nebo jeho poškozováním a ničením majetku ostatních žáků, případně dalších členů školní komunity. Jedná se buď o významné útoky na věci, které mají za následek jejich úplné zničení, nebo významné poškození. Důvody pro takové chování jsou nejrůznější a pro vypořádání se s jevem je třeba se jimi zabývat v každém konkrétním případě. Jestliže se jedná o záměr a cíl, pak je třeba použít vůči žákovi/žákyni jiné opatření, než když se jedná o snahu na sebe upozornit, vyrovnat se spolužákům a spolužačkám nebo o následek šikany či její doprovodný projev.

 - Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil

 - Pokud vznikne škoda na školním majetku je potřeba sepsat o celé záležitosti záznam – kdo, kdy, kde, jak, proč, čím. Vždy je informován ředitel školy, MP, VP, třídní učitel.

 Kdy hlásit rodičům?

 - V případě, kdy způsobená škoda je nepatrná nebo malá (trestní zákoník 5000,- Kč), je třeba věc oznámit rodičům tehdy, jestliže dítě věc poškodilo úmyslně a nejeví žádnou snahu o nápravu. V případě škod většího rozsahu nebo škod na majetku někoho třetího (spolužák, cizí osoba v průběhu školní exkurze atd.) oznamuje rodičům vždy

. Kdy hlásit policii?

- V případě, kdy je škoda nikoliv nepatrná, nikdo nejeví snahu o nápravu a škola není vlastními silami schopná domoci se takové nápravy. Musí se jednat o úmyslné poškození nebo zničení věci. Hlásí se také tehdy, jestliže o to žádá poškozený nebo poškozená nebo jejich zákonní zástupci.

 Kdy hlásit OSPOD?

 - V případech, kdy se jedná o opakované jednání. Taktéž když výchovná a další opatření, která zvolila škola, neměla žádný účinek.

**6.7 Krádež**

 Krádež je takové jednání, při kterém se někdo zmocní věci, která není jeho, a to za účelem si ji ponechat, používat ji apod., aniž by s tím majitel věci souhlasil, nebo o tom byl informován. Předmětem krádeže bývá cokoliv, co někdo může potřebovat. Hmotná škoda není vždy rozhodující, protože pro majitele mají některé předměty osobní a emocionální hodnotu. V případě krádeží není rozhodujícím situačním faktorem čas, jako v případě vandalismu, ale příležitost. Většinou se kradou věci volně položené a nezabezpečené. Čím menší předmět je a cennější nebo zajímavější, tím je pro zloděje lákavější.

Kdy hlásit rodičům?

 - Rodičům poškozeného vždy ihned, rodičům zloděje rovněž vždy, nicméně mělo by tomu předcházet precizní zjištění příčin. Celá řada dětí krade proto, že je někdo krást poslal a oni z něj mají strach. Není to sice o nic menší krádež, ale je to informace, kterou by rodič měl také vědět.

 Kdy hlásit policii?

 - V případě, kdy je škoda nikoliv nepatrná, nikdo nejeví snahu o nápravu a škola není vlastními silami schopná domoci se takové nápravy. Musí se jednat o úmyslné zcizení, poškození nebo zničení věci. Hlásí se také tehdy, jestliže o to žádá poškozený nebo jeho zákonní zástupci. Škola není orgán činný v trestním řízení, takže nemůže nic vyšetřovat.

**6.8 Spektrum poruch příjmu potravy, sebepoškozování**

Poruchy příjmu potravy (dále PPP) se často rozvíjejí pomalu a nenápadně, ztracené v nevhodných jídelních návycích vrstevníků a rodiny. Mentální anorexie začíná nejčastěji ve věku třinácti až osmnácti let, mentální bulimie obvykle mezi patnáctým až pětadvacátým rokem věku. PPP patří mezi nejčastější problémy dospívajících dívek a mladých žen. PPP mohou způsobovat řadu zdravotních komplikací, které souvisí především s váhovým úbytkem a nedostatečnou výživou nebo jsou důsledky zvracení, nadužívání projímadel nebo diuretik. Sebepoškozování je záměrné a opakované ubližování si ve snaze vypořádat se s nepříjemnými duševními stavy. Projevuje se zraňováním vlastního těla a je signálem vážného psychického problému, jenž postižený nedokáže zvládnout jiným způsobem.

**6.9 Návykové látky (alkohol, tabákové výrobky, omamné látky…)**

 Alkohol je v Evropě nejrozšířenější návykovou látkou. Rozšířenost pití alkoholu má hluboké společenské a kulturní kořeny. V České republice je podle zákona možné podávat a prodávat alkohol zletilým osobám, tj. od 18 let věku.

Závislost na tabáku je nejčastější ve formě cigaret, e-cigaret.

Užívání omamných a psychotropních látek lze považovat za rizikové chování, na kterém se podílí mnoho faktorů. Vydefinování rizikových faktorů pomáhá najít vhodné a účinné intervence a předcházet hlubším negativním dopadům, které ovlivňují rozvoj osobnosti.

Kdo s kým spolupracuje:

- Vždy řeší:

ředitel školy, výchovný poradce, ŠMP, třídní učitel

- Vždy informujeme rodiče

- Je vhodné informovat i dětského lékaře

 - V případě, kdy spolupráce s rodiči není efektivní a dítě je ohroženo, má škola povinnost obrátit se na OSPOD s upozorněním na možné ohrožení výchovy dítěte

 - V případě užití OPL informujeme Policii ČR.

**6.10 Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbaného dítěte – CAN**

Jde o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná. Dítě nejčastěji poškozují jeho rodiče a další členové rodiny, pokud jsou k dítěti necitliví a bezohlední a pokud je podřizují nebo využívají k uspokojení vlastních potřeb. Takové chování můžeme chápat jako zneužití fyzické síly nebo psychické nadřazenosti a moci dospělého nad podřízeným a závislým dítětem.

Kdo řeší, s kým spolupracujeme:

- U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy

 - Školní metodik prevence s výchovným poradcem, školním psychologem, třídním učitelem, se školským poradenským zařízením, pediatrem, orgánem sociálně právní ochrany dětí

 Cíl intervence

- Cílem intervence musí snaha předejít vzniku traumatizace dítěte, zabránit pokračování a rozvoji dlouhodobých zdravotních, sociálních a psychických následků.

Jak řešit sexuální zneužívání:

Sexuální zneužívání – je každé nepřiměřené vystavení dítěte sexuálnímu činu nebo chování, které vede k uspokojování potřeb zneuživatele. Pohlavní zneužívání je závažným trestným činem proti lidské důstojnosti, na který se vztahuje povinnost překazit jej (v souladu s trestním zákoníkem). Překazit znamená, že zabráníte páchání nebo dokončení takového jednání (oznámení orgánům činným v trestním řízení)

**6.11 Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus**

Za extremistické chování lze považovat takové chování, které je vědomě konáno ve prospěch politických, náboženských a etnických hnutí a ideologií, které směřují proti základům demokratického ústavního státu. U žáků se zpravidla jedná pouze o dílčí postoje a formy podpory, které mají často pouze slabý ideologický základ. Rasistické chování je takové, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaným podle biologického, rasového či národnostního původu tyto příslušníky těchto skupin hodnotí a případně (ve formě „tvrdého rasismu“) je i poškozuje

. Xenofobní chování je takové, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojímány. V krajních případech může vést k jejich poškozování, což vyvolává protireakci. Antisemitské jednání je takové, které poškozuje objekt židovského charakteru.

Kdo řeší:

 - O výskytu daného jevu musí být informován ředitel školy, metodik prevence, třídní učitel

**Důležitá telefonní čísla**

 Linka bezpečí - 116 111

 Linka bezpečí dětí a mládeže – 800 155 555

Hasičský záchranný sbor – 150

 Zdravotnická záchranná služba – 155

 Policie České republiky – 158

 Městská policie – 156

 Tísňová linka – 112

Každý pedagogický pracovník je seznámen s metodickými pokyny a doporučeními MŠMT, ze kterých vychází preventivní program, a s bezpečnostními opatřeními školy, což stvrdí svým podpisem.